



## **SVV - Tutkiva opintokerho, Tampere**

Sampola 12.4.2013, n. klo 16-18.30

Paikalla Anja Heikkinen, Matti Saari, Matti Rautavirta, Antti Suvanto, Timo Nevalainen, Jenni Pätäri (kirjuri)

Teema: Vapaan sivistystyön rajat ja reviirit: onko vastakkainasettelujen aika ohi?

Kohtaaminen ammatillisen aikuiskoulutuksen kanssa.

Aineisto: Jorma Nykäsen väitöskirja (2010) Aikuiskoulutuskeskusten koulutusreformien tarkastelua arvojen näkökulmasta. Koulutusreformit 1960- ja 1970-lukujen vaihteessa ja 1.1.1991.

### I Teemaan liittyvä keskustelu

- Tavoitellut ammatillisen aikuiskoulutuksen edustajat (TAKK, Tredu) olivat valitettavasti estyneet osallistumasta opintokerhoon, mutta he välittivät terveisensä ja kiinnostuksensa osallistua esim. syksyn tapaamisiin, sillä yhteistyö nähdään erittäin tärkeänä.
- Anja johdatti Nykäsen väitöskirjan ja ammatillisen aikuiskoulutuksen historiallisiin lähtökohtiin. Väitöskirjan ansiona juuri se, että se on kokoava historiallistava katsaus ammatilliseen aikuiskoulutukseen.
  - Ammatillisen aikuiskoulutuksen nousu alkoi osana sotien jälkeisestä jälleenrakennustyötä, ja 1970-luvulta lähtien vastakkainasettelu aikuiskasvatuksen ja aikuiskoulutuksen välillä vahvistui. Ammatillista aikuiskoulutusta ajettiin poliittisesti vahvasti eteenpäin mm. työvoimapoliittisen koulutuksen johtamana.
  - Käytiin läpi keskeiset reformimuutokset: I 1970-luvulla ja II 1990-luvulla, sekä niiden yhteyttä vapaaseen sivistystyöhön ja siihen liittyviin kilpailuasetelmiin (esim. työvoimapoliittinen koulutus). Toisaalta muutokset kuten tilaaja-tuottajamalleihin siirtyminen näyttäytyvät ammatillisessa aikuiskoulutuksessa ja vapaassa sivistystyössä varsin samankaltaisina.
  - Vastakkainasettelu näyttäytyy pikemminkin edunvalvonnallisten keskusjärjestöjen kuin esim. alueellisten toimijoiden tasolla. Poliittiset ja pedagogiset näkökulmat vastakkainasetteluun erilaiset.

### II Opintokerhojen jatkoon liittyvä keskustelu

1. Uusi ajankohta? Mahdollisimman laajasti eri toimijatahoille sopivan uuden ajankohdan löytäminen hankalaa: esim. kansalaisopistoissa iltaopetusta, järjestötoimijoille taas voisi sopia paremmin ilta-ajat varsinaisen työajan jälkeen. Perjantai-ilta nähtiin sekä hyvänä että huonona ajankohtana.

#### 2. Tiedottamisen laventaminen

##### 2.1 Kohderyhmät:

- Entistä laajemmin kansalaisjärjestöille



- Entistä laajemmin yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen opiskelijoille (esim. opinnäytteiden tukena) ja henkilökunnalle
- ”Sivistystä kaikille vai valituille?” - uudet kohderyhmät: esim. ammatilliset opettajakorkeakoulut, yhteistyö Nuorkauppakamarin kanssa?

## 2.2 Mediat:

- Muistioiden välittäminen sopiviin medioihin kuten sanomalehtiin (esim. Aamulehti?)
- Sosiaalisen median käyttöönotto: Twitter-viestit, Facebook-sivu sekä blogin avaaminen.
- Eivät palvele vain tiedottamisen vaan myös keskustelun tukena.

## 2.3 Aihepiirit ja käsittelytavat:

- ”Freefloating”: ajankohtaisiin aiheisiin ja päivän polttaviin puheenaiheisiin tarttuminen ilman alustusta.
- Toisaalta tuotiin esille, että kiinnostava alustaja nähdään toivottavana jokaisessa tapaamisessa.
- Teemaideoita (suhteessa sivistykseen):
  - Opettajuus ja opettajien maailma, yhteiskunta ja opettajana oleminen
  - Teknologisoituminen (esim. alustajaksi Tommi Kiilakoski?)
  - Poliitiikan tekijöiden tavat tehdä politiikkaa
  - Yrittäjyys-ammattillisuus -näkökulmat sekä johtamiskoulutukselliset näkökulmat sivistykseen