

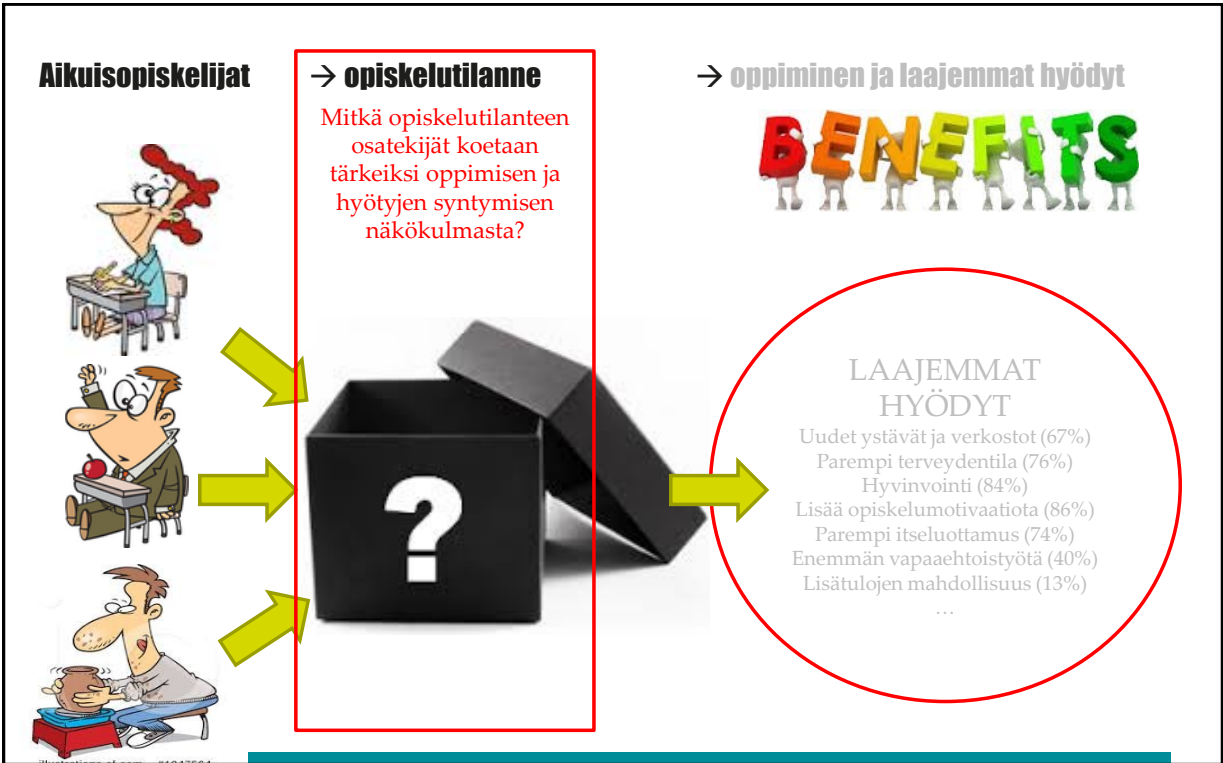


# Kiva ryhmä ja mukava vetäjä - mikä vapaan sivistystyön opinnoissa koukuttaa?

Alustavaa jatkoanalyysia BeLL-aineistosta

Vapaan sivistystyön tutkimustyöpaja, Kuopio 25-26.8.2016  
Jyri Manninen

UEF // University of Eastern Finland



## Alustavaa jatkoanalyysia BeLL-aineistosta

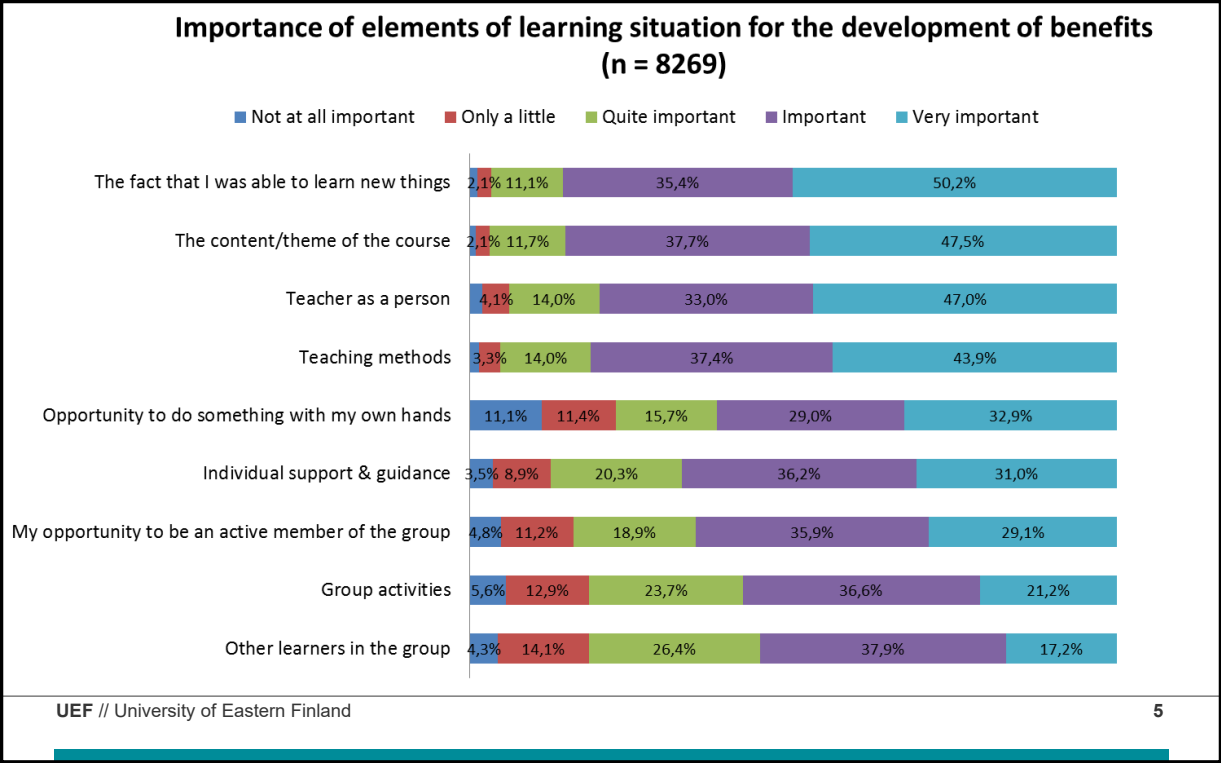
- Vastajaat: vapaan sivistystyön tyyppisiin opintoihin edellisten 12 kuukauden aikana osallistuneet (10 maata, n = 8646)
- Tutkimuskysymykset tässä jatkoanalyysissa:
  1. mitkä opiskelutilanteen tekijät ovat olleet tärkeitä koettujen hyötyjen syntymiselle
  2. millä tavalla ne ovat tukeneet hyötyjen syntymistä? (analyysi tästä kesken)
- Aineisto:
  - kyselylomakkeen yksi kysymyssarja, väittämät asteikolla 1-5: **miten tärkeiksi erilaiset opiskelutilanteen tekijät on koettu?**
  - lomakkeen yksi avokysymys: **millä tavalla mainitut tekijät ovat vaikuttaneet?**
  - haastattelut (n = 82)
- Laadullisesta aineistosta analysoitu tähän mennessä:
  - teemoiteltu 1312 vastaajan avovastaukset (9 maata)
    - lisäksi yhdessä gradussa analysoitu eniten muutosta motivaatiossa kokeneiden vastaajien avovastaukset neljästä maasta (Suomi, Englanti, Sveitsi ja Saksa, n = 800)
  - haastatteluaineisto (n = 82; tulokset samat kuin avovastausten analyysissa)

UEF // University of Eastern Finland

2.4 Muistele nyt vapaan sivistystyön opiskelukokemuksiasi viimeisten 12 kuukauden ajalta. Arvioi, kuinka tärkeä rooli seuraavilla opiskelutilanteeseen liittyvillä tekijöillä oli edellä kuvaamiesi vaikutusten syntymisessä? Käytä asteikkoa: (1) ei lainkaan tärkeä - (5) hyvin tärkeä.

|                                            | ei lainkaan<br>tärkeä<br>(1) | vain hiukan<br>(2) | melko tärkeä<br>(3) | tärkeä<br>(4) | hyvin tärkeä<br>(5) |
|--------------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------|
| Opettaja henkilönä                         |                              |                    |                     |               |                     |
| Opetusmenetelmät                           |                              |                    |                     |               |                     |
| Muut ryhmän opiskelijat                    |                              |                    |                     |               |                     |
| Ryhmätyöskentely                           |                              |                    |                     |               |                     |
| Kurssin sisältö/aihe                       |                              |                    |                     |               |                     |
| Mahdollisuus tehdä jotain omilla käsillään |                              |                    |                     |               |                     |
| Henkilökohtainen tuki ja ohjaus            |                              |                    |                     |               |                     |
| Oivallus, että voin oppia uusia asioita    |                              |                    |                     |               |                     |
| Mahdollisuus olla ryhmän aktiivinen jäsen  |                              |                    |                     |               |                     |

2.5 Kerro 1-2 esimerkkiä, millä tavalla nämä tekijät olivat tärkeitä aikaisemmin kuvaamiesi seurausten ja vaikutusten syntymiselle?



**2.5 Kerro 1-2 esimerkkiä, millä tavalla nämä tekijät olivat tärkeitä aikaisemmin kuvaamiesi seurausten ja vaikutusten syntymiselle?**

Mikä tekijä mainittu? [opettaja]

Millä tavalla tukee? [motivoi]

Mikä tekijä mainittu? [opetusmenetelmät]

Mikä tekijä mainittu? [ryhmä]

- *Opettaja/luennoitsija innostaa, eri opetustavat ovat hauskoja - saa aivomyrskyä aikaan. Joutuu ajattelevaan, keskustelemaan, kuulemaan muuta, oppii koko ajan.*

Millä tavalla tukee? [saa ajattelevaan]

Millä tavalla tukee? [saa ajattelevaan]

Millä tavalla tukee? [luo vuorovaikutusta]

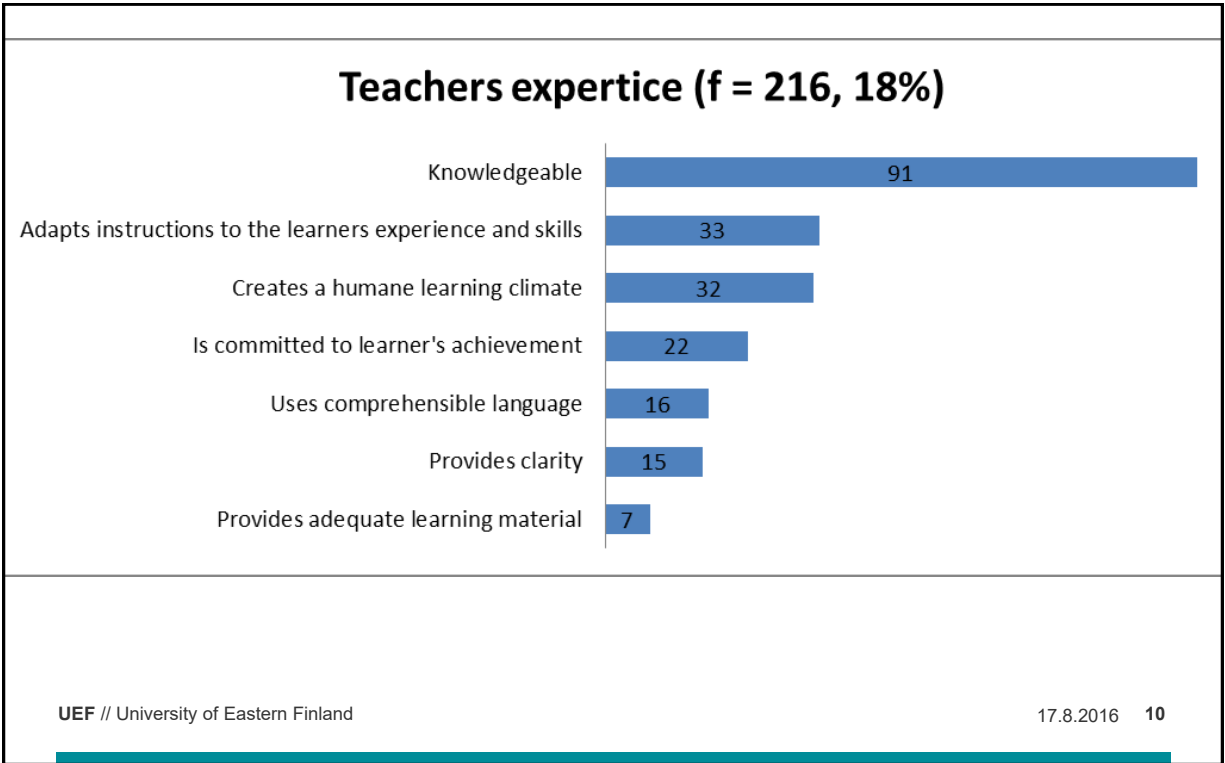
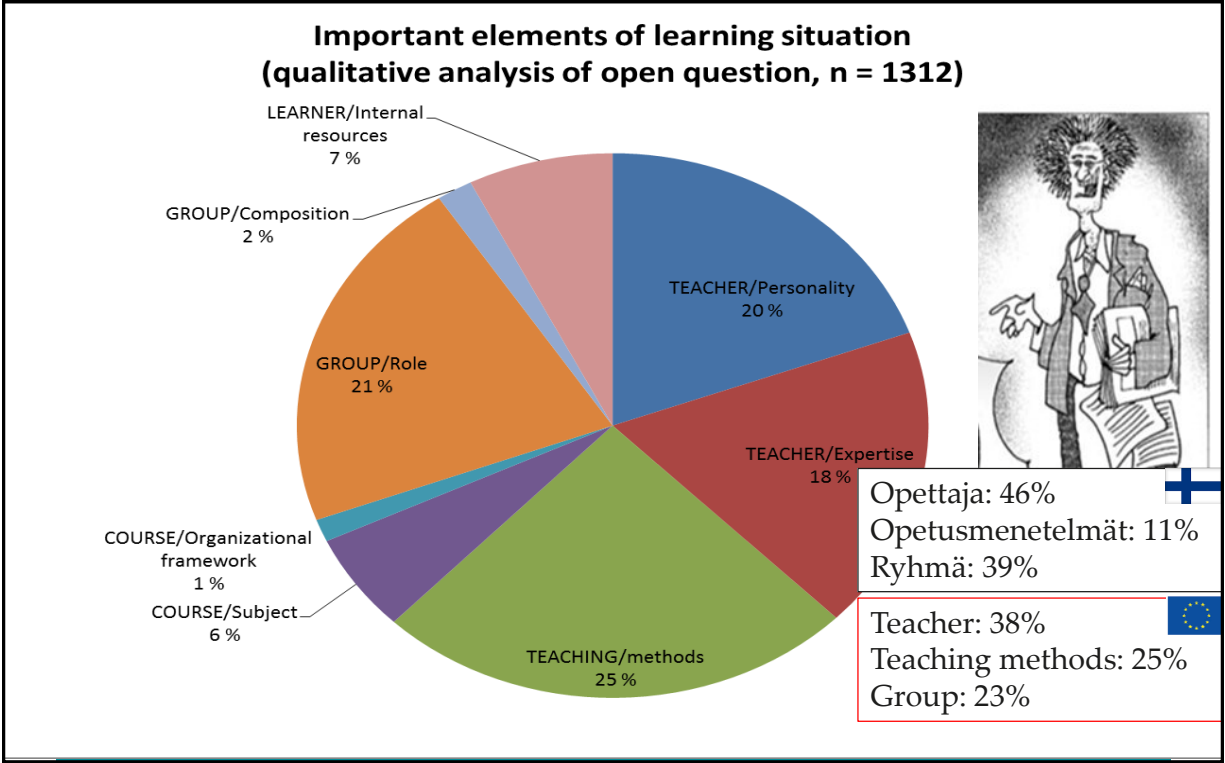
UEF // University of Eastern Finland 17.8.2016 6

## 2.5 Kerro 1-2 esimerkkiä, millä tavalla nämä tekijät olivat tärkeitä aikaisemmin kuvaamiesi seurausten ja vaikutusten syntymiselle?

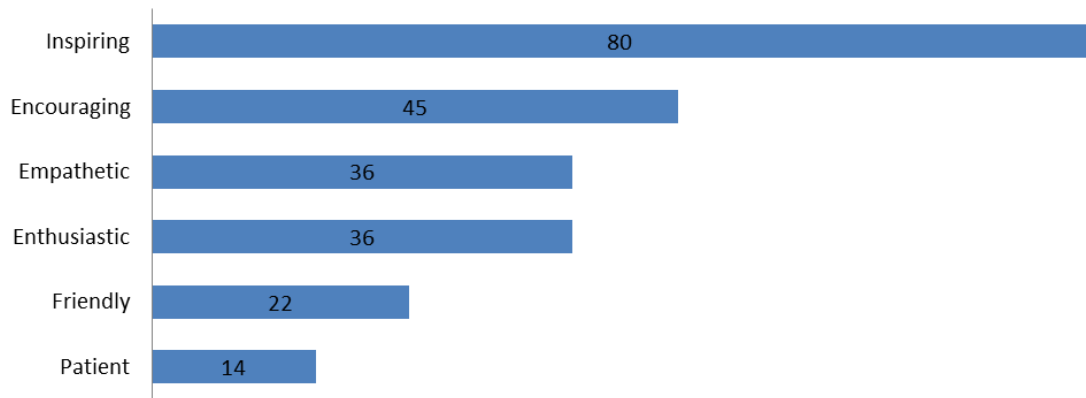
- *Ryhmässä syntyy aina uutta oivallusta. Jaetut kokemukset tärkeitä*
- Innostava *opettaja* motivoi. *Ryhmässä* tekemisen ja onnistumisen ilo.
- *Kouluttaja luo ilmapiirin ja tarjoaa monipuolisia vaihtoehtoja oppia: keski-ikäisenä teorioiden ja lakien oppiminen kalvoilta ilta-aikaan työpäivän päätteeksi olisi ollut mahdottomuus. Myös jokaisen aikuisopiskelijan kokemuksen ja aiempien opintojen arvostaminen *ryhmässä* on mielestäni tärkeää; *kouluttaja* on se, joka *tarjoaa/ei tarjoa mahdollisuuden toisten kokemuksista ja tietämyksestä oppimisen materiaalien lisäksi.**

## Open question 2.5: If Possible, please give one or two examples which illustrate, why and how these elements were important for the outcomes you listed above.

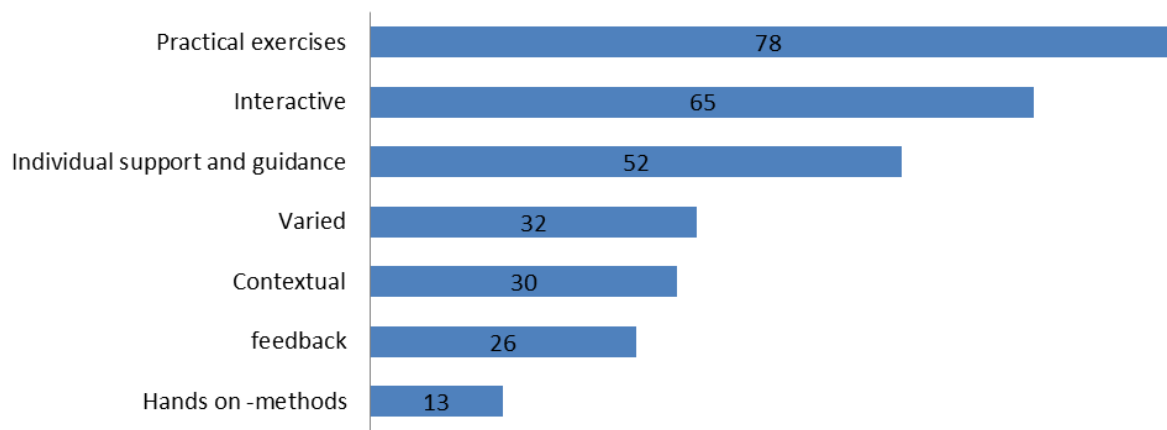
- The *teacher* set the tone of a supportive environment in which mistakes could be learned from rather than laughed at. The fact that *students* were caring and supportive of each other
- my *tutor* is supportive of my need to be an individual within the group. The *group* has grown in the ability to *support and critically assess* each other's work.
- A good *teacher* inspires you to learn and ensures you *understand* what you are learning. *Other learners* are important as they promote peer learning and *support each other* through a course.



Teachers personality (f = 233, 15%)



Teaching methods (f = 296, 25%)



## Haastattelut (n = 82, Suomessa 8)

- *Ehkä siinä on se vetävin juttu se, se meidän opettaja xx, erittäin tunnustettu kuvataiteilija Suomessa ja myös erittäin lahjakas opettaja. Ja se on kyllä henkilönä semmonen. Harvat kuvataiteilijat pystyy siis opettaa sillai, että ne ossaa tukkee sinua. Ne voi olla hyviä siinä omassaan. Mutta xx on ihan mahtava ja et se antaa olla mikä on ja sellanen, mitä tekkee. Et se on persoonana ehkä myös semmonen että se kiskoo myös sinne kans. Ee hirmu hauskoja ne on ja sitten siellä semmosia et siellä saa sen semmosen tunnelman. Sellainen välitön. Ja mulla on se kuva, että osa käy siellä ihan senkin takia että siellä niinku rentoutuu jopa.*
- *varsinkin jos tämmönen kurssi alkaa, niin siinä on vetäjällä vielä isompi osuus siihen sitten mitenkä ihmiset uskaltautuu avautua ja ja tuota. Ja kyllähän vetäjällä on semmonen tasaava vaikutus oltava, että onhan meitä ihmisiä jotka on kärkevämpiä ja toiset ne.. niin siinä se, että osaa luovia tän porukan niin kyllä se vetäjä on tärkeä että se on vähintään puheenjohtajana on siinä että.*

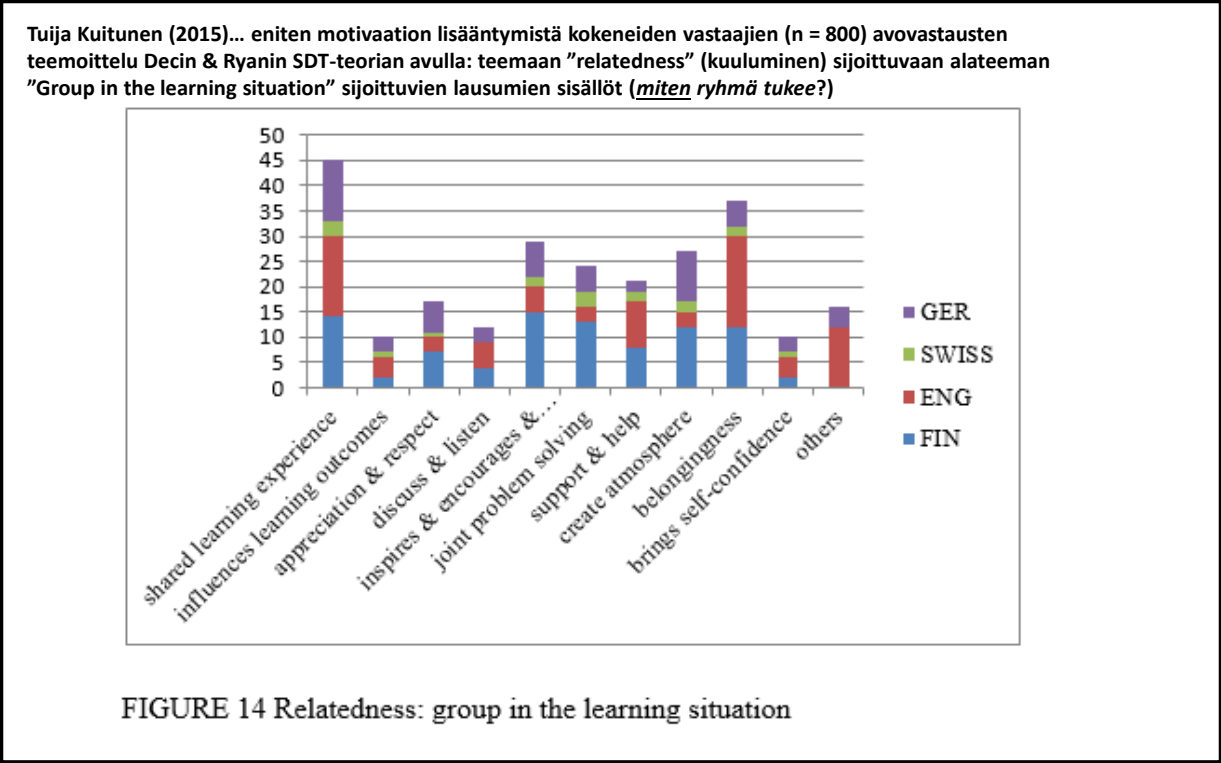
UEF // University of Eastern Finland

17.8.2016 13

## Teoreettista hahmottelua

- Vst-opintojen erityisluonne tekee niistä tärkeitä aikuisille:
  - omiin kiinnostusalueisiin, vahvuuksiin ja koettuihin tarpeisiin liittyvä koulutus tuottaa enemmän laajempia hyötyjä kuin 'pakon edessä' osallistuminen (Hammond 2004)
  - vst-opinnoille tyypillistä omaehtoinen osallistuminen, turvallinen rento ryhmä, vapaamuotoisuus ja pienet onnistumisen kokemukset (BeLL; Manninen ym. 2014).
- Opiskelukokemuksia ja tuloksia selittää mainiosti motivaation itsemääräämisteoria (Self Determination Theory; Deci & Ryan 2008):
  - sisäinen, autonominen motivaatio syntyy psykologisten perustarpeiden pohjalta:
    1. Osaaminen (competence) - *Minä osaan!*
    2. Autonomia - *Valitsin tämän itse!*
    3. Kuuluminen (relatedness) - *Olen osa ryhmää!*

UEF // University of Eastern Finland



## Teoreettista hahmottelua (2)

- vst-opiskelulle tyypillinen rento palaute kouluttajalta ja ryhmältä noudattaa oppimista ja vahvuuksia tukevan arvioinnin (assessment FOR learning; Wiliam 2011; Atjonen 2014) periaatteita. Ei opiskella ja arvioida tuloksia "hampaat irvessä":
  - *Meillä kun niitä arvosteluja käydään läpi nää niin se ei oo semmosta tänkkäämistä, vaikka pilkut laitetaankin kuitenkin kohalleen ja mutta se on kyllä aika huumorihommaa sen lisäksi. [haastattelu]*
- Joillakin aikuisilla voi olla huonoja opiskelukokemuksia jotka ovat syntyneet paljolti virheitä korostavan arviointikulttuurin takia kouluajoista lähtien; puhutaan jopa negatiivisista "arviointiurista" (**negative assessment careers**; Ecclestone & Pryor 2003), vrt. "opiskelu-ura" (learning career; Goodlad 2007).
  - → vst-opiskelulla on mahdollisuus palauttaa usko omaan osaamiseen ja opiskelumotivaatio



## Important elements in face-to-face learning situation

Teacher/trainer



Group & other students



Experience of learning



Doing with own hands



Interaction & communication



illustrations of com #1047564

## Luetavaa

- Atjonen, P. (2014). Teachers' views of their assessment practice. *The Curriculum Journal*, 25 (2), 238–259.
- Deci, E. & Ryan, R. (2008). Facilitating Optimal Motivation and Psychological Well-Being Across Life's Domains. *Canadian Psychology* 2008, Vol. 49, No. 1, 14–23.
- Ecclestone, K. & Pryor, J. (2003). 'Learning careers' or 'assessment careers'? The impact of assessment systems on learning. *British Educational Research Journal* 29 (4), 471–488.
- Goodlad, C. (2007). The rise and rise of learning careers: a Foucauldian genealogy, *Research in Post-Compulsory Education*, 12:1, 107-120.
- Hammond, C. (2004). The impacts of learning on well-being, mental health and effective coping. In: T. Schuller, J. Preston, C. Hammond, A. Brasset-Grundy & J. Bynner (Eds.): *The benefits of learning. The impact of education on health, family life and social capital*. London and New York (pp. 37-56).
- Manninen, J, Sgier, I., Fleige, M., Thöne-Geyer, B., Kil, M., Možina, E., Danihelková, H., Mallows, D., Duncan, S., Meriläinen, M., Diez, J., Sava, S., Javrh, P., Vrečer, N., Mihajlovic, D., Kecap, E., Zappaterra, P., Kornilow, A., Ebner, G. & Operti, F. (2014). Benefits of Lifelong Learning in Europe - Main results of the BeLL-project. Bonn: DIE. [http://www.bell-project.eu/cms/?page\\_id=10](http://www.bell-project.eu/cms/?page_id=10)
- Manninen, J. & Meriläinen, M. (2015). Monimenetelmällinen näkökulma omaehtoisen opiskelun hyötyihin. *Aikuiskasvatus* 2/2015.
- Tuija Kuitunen (2015). Development of adult learners' motivation in light of self-determination theory. *Pro gradu – tutkielma*, Itä-Suomen yliopisto.
- Wiliam, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation* 37 (1), 3–14.

Liite: avovastausten teemoittelu ("mikä vaikutti..."-analyysi)

Results of the content analysis of Open Question 2.5 (1312 cases, 9 countries)

| Main category    | Subcategory                                               | F in category | % of mentioned elements |
|------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| TRAINER (29,1%)  | PERSONALITY                                               | 233           | 19,8                    |
|                  | Patient                                                   | 14            | 1,2                     |
|                  | Friendly                                                  | 22            | 1,9                     |
|                  | Enthusiastic                                              | 36            | 3,1                     |
|                  | Empathetic                                                | 36            | 3,1                     |
|                  | Encouraging                                               | 45            | 3,8                     |
|                  | Inspiring                                                 | 80            | 6,8                     |
|                  | EXPERTISE                                                 | 216           | 18,4                    |
|                  | Provides adequate learning material                       | 7             | 0,6                     |
|                  | Provides clarity                                          | 15            | 1,3                     |
|                  | Uses comprehensible language                              | 16            | 1,4                     |
|                  | Is committed to learner's achievement                     | 22            | 1,9                     |
|                  | Creates a humane learning climate                         | 32            | 2,7                     |
|                  | Adapts instructions to the learners experience and skills | 33            | 2,8                     |
|                  | Knowledgeable                                             | 91            | 7,7                     |
| TEACHING (19,4%) | TEACHING METHODS                                          | 296           | 25,2                    |
|                  | Hands on -methods                                         | 13            | 1,1                     |
|                  | feedback                                                  | 26            | 2,2                     |
|                  | Contextual                                                | 30            | 2,6                     |
|                  | Varied                                                    | 32            | 2,7                     |
|                  | Individual support and guidance                           | 52            | 4,4                     |
|                  | Interactive                                               | 65            | 5,5                     |
|                  | Practical exercises                                       | 78            | 6,6                     |

17.8.2016 19

|                                  |                                 |     |      |
|----------------------------------|---------------------------------|-----|------|
| COURSE (5,5%)                    | SUBJECT                         | 70  | 6,0  |
|                                  | Interesting                     | 70  | 6,0  |
|                                  | ORGANIZATIONAL FRAMEWORK        | 16  | 1,4  |
|                                  | Affordable fees                 | 7   | 0,6  |
|                                  | Appropriate timetabling         | 5   | 0,4  |
|                                  | Physically suitable             | 4   | 0,3  |
| GROUP & OTHER PARTICIPANTS (18%) | ROLE                            | 234 | 19,9 |
|                                  | Provides support                | 107 | 9,1  |
|                                  | Acts as reflector               | 32  | 2,7  |
|                                  | Provides knowledge and exchange | 95  | 8,1  |
|                                  | COMPOSITION                     | 22  | 1,9  |
|                                  | (Cultural) diversity            | 13  | 1,1  |
|                                  | Homogeneity                     | 9   | 0,8  |
| LEARNER (15,8%)                  | LEARNER'S INTERNAL RESOURCES    | 89  | 7,6  |
|                                  | Concentration                   | 3   | 0,3  |
|                                  | Willingness to learn            | 47  | 4,0  |
|                                  | Self-responsibility             | 39  | 3,3  |

UEF // University of Eastern Finland

17.8.2016 20