



Opintokeskusten koulutustarjonnan analyysi

Iisalmen vapaan sivistystyön päivät

Tutkimustyöpaja 25.8.2022 klo 14.30 – 17.00

Kukka-Maaria Vuorikoski // Opintokeskukset r.y.

Jyri Manninen // Itä-Suomen yliopisto // Kasvatustieteiden ja psykologian osasto

University of Eastern Finland & Association of the Finnish Study Centres

1

Laki vapaasta sivistystyöstä 1 § ([29.12.2009/1765](#))

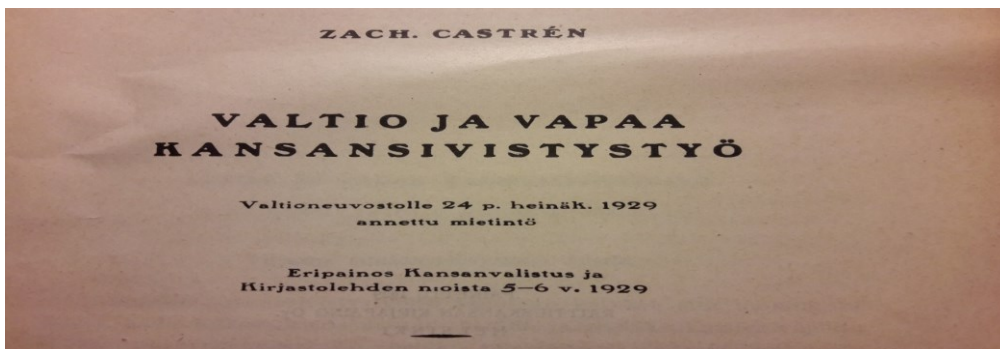
Vapaan sivistystyön tarkoitus ja tavoitteet

- Vapaan sivistystyön tarkoituksena on järjestää elinikäisen oppimisen periaatteen pohjalta **yhteiskunnan eheyttä, tasa-arvoa ja aktiivista kansalaisuutta** tukevaa koulutusta.
- Vapaana sivistystyönä järjestettävän koulutuksen tavoitteena on **edistää ihmisten monipuolista kehittymistä, hyvinvointia** sekä **kansanvaltaisuuden, moniarvoisuuden, kestävän kehityksen, monikulttuurisuuden** ja **kansainvälisyyden** toteutumista. Vapaassa sivistystyössä korostuu omaehtoinen oppiminen, yhteisöllisyys ja osallisuus.
- **Opintokeskukset** toimivat valtakunnallisina oppilaitoksina järjestämällä opintoja itse sekä yhdessä kansalais- ja kulttuurijärjestöjen kanssa **elinikäisen oppimisen, hyvinvoinnin ja aktiivisen kansalaisuuden sekä demokratian ja kansalaisyhteiskunnan** toiminnan edistämiseksi.

UEF // University of Eastern Finland

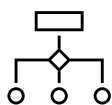
2

Vapaan kansansivistystyön määritelmä 1929



”Vapaaksi kansansivistystyöksi sanotaan sitä moninaista tointa, jonka tarkoituksena on saada hereille ja edistää aikuisten vapaita itsekasvatuspyrkimyksiä so. heidän pyrkimyksiänsä sekä tietojensa syventämiseen ja laajentamiseen että tunne-elämänsä ja käytöstapansa jalostamiseen, jotta he täydellisemmin kehittyisivät sivistyneiksi ihmisiksi ja vastuukykyisiksi yhteiskunnan jäseniksi niissä elämänoloissa ja elämäntehtävissä, jotka he tuntevat omikseen.” (Zachris Castrén 1929)

3



VAPAAN SIVISTYSTYÖN KENTTÄ

(OPPILAITOSTEN MÄÄRÄ)
(OPISKELIJAMÄÄRÄ YLI 6H KOULUTUKSISSA 2019)



Kansalaisopistot
(181 kpl)
(1 066 712)

Kansanopistot
(77 kpl)
(98 463)

Kesäyliopistot
(20 kpl)
(44 241)

Urheiluopistot
(14kpl)
(113 088)

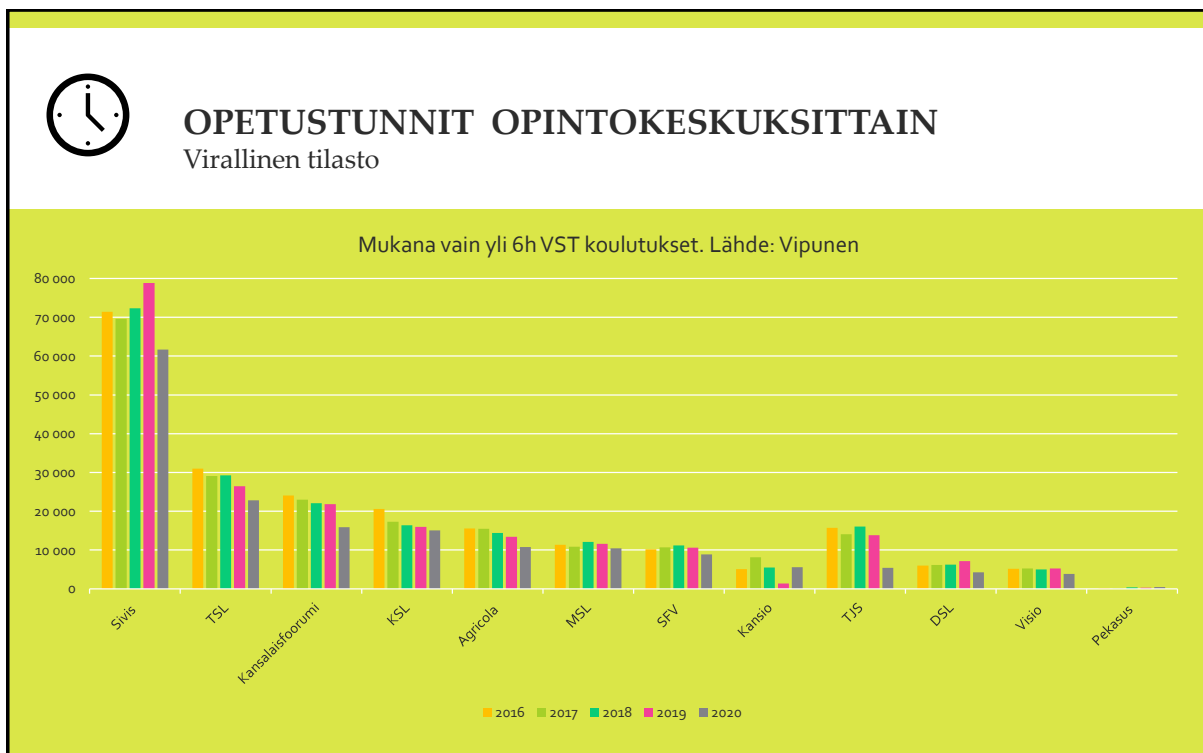
Opintokeskukset
(12 kpl)
(241 291)



4



5



6

The aims of the study are...

1. To collect course data from Finnish study centres from courses organized between 2016 and 2021
 - organizer, year, name of the course, competence outcomes, course description, n of participants, duration in hours
2. To analyze
 - a) What type of courses are organized by the study centres
 - b) How the course provision match the aims defined in the law on liberal adult education
 - c) How the Study centres differ in their course provision profiles
 - d) How course provision have changed between 2016 and 2021

Study method: modified version of **program analysis** (Käpplinger 2018), using ex post facto course data (not course programs per se, but similar information available in data bases which are used for reporting completed course provision annually).

Data collected from Study centres (n of courses)

Study centre		Year					Total	
		2016	2017	2018	2019	2020		2021
Study centre	Kforum	0	0	0	0	860	862	1722
	KSL	756	696	715	635	488	494	3784
	MSL	0	743	757	738	497	492	3227
	SFV	774	807	773	849	731	650	4584
	Sivis	0	6763	6742	7661	6124	6544	33834
	Step	899	852	806	876	732	783	4948
	TJS	1948	1738	1818	1829	932	1172	9437
	TSL	1781	2031	2051	2134	1890	1910	11797
	Visio	48	59	68	59	71	60	365
Total		6206	13689	13730	14781	12325	12967	73698

Table 4 One example of course data collected for analysis

Study Centre	Sivis
Year	2021
Name of the course	Hämeenlinna Male Choir 1 TENORIT
Official topic	Music
Competence goals	"The participant knows the choir's repertoire with the help of the club."
Description	The aim of the study club is to study the repertoire for concerts organized by the Hämeenlinna Men's Choir ry and various other performance events, to which the choir has gone on request, international choir competitions.
Organizer of co-organizer	The Hämeenlinna Male Choir
Participants	7
Hours	20

UEF // University of Eastern Finland

9

Course categories used in the analysis

Categories	Course topics
Basic skills	Programmes leading to the acquisition of basic skills, targeted at disadvantaged social groups; basic language, literacy and numeracy skills; language training for immigrants; basic skills in the use of information and communication technologies; basic home economics, management of own life, life skills
Personal growth	Programmes aimed at personal growth; hobby related liberal arts courses like culture, arts, crafts, cuisine, dance, languages as a hobby, literature, media, singing, music and theatre; information and communication technologies as a hobby; special skills = harrastuskursseja, joita eniten kansalaisopistojen tarjonnassa
Health & sports	Sports (yoga, gymnastics etc.), wellbeing, health literacy and health awareness (for example, coping with own disease (Parkinson etc)
Social growth	Programmes aimed at social growth, targeting specific population groups with the aim of enhancing their roles in society, such as counselling for parents, women, trade union members, etc.; civic and community education: social and political issues such as environment, poverty, current affairs, community development, non-governmental organizations, parenting, democratic participation, active citizenship, volunteering, peer support = Opintokeskusten kurssitarjonnan "oletusarvo"
Work & income	Job search courses, courses that support career and professional development, skills related to work and profession, as well as earning money, property management and running a business; LinkedIn in job search

Based on:

- Alan Rogers' typology of adult education programmes (Rogers 1996, p. 21)
- mappings of nonformal adult education (Eurydice 2007 and 2015; Keogh 2009; UIL 2009 and 2013)
- earlier studies (Manninen, Sgier, Fleige, Thöne-Geyer, Kil & al. 2014; Manninen 2017).

10

Table 3 Example, which course types were defined to belong in Basic skills category

Category:	Basic skills	Course examples from data
Course types:	Basic language skills	<i>Arkipäivän suomea toiminnallisesti</i>
	General skills	<i>Arjen taitoja -valmennus</i>
	Basic literacy skills	<i>Aikuisten maahanmuuttajien lukutaitokoulutus</i>
	Basic ICT skills	<i>Tietokoneen käytön alkeiskurssi</i>
	Basic numeracy skills	<i>Laskutaitojen alkeita ja arjen matematiikkaa 1</i>

(Kursstyyppien määritelmät löytyvät jaossa olleesta artikkeliluonnoksesta)

UEF // University of Eastern Finland

11

Table 5 Examples of content analysis and coding of course types and categories

Name of the course	Competence outcomes	Course type	Category
<i>Hämeenlinna Male Choir 1 TENORIT</i>	<i>The aim of the study club is to study the repertoire for concerts organized by the Hämeenlinna Men's Choir ry and various other performance events, to which the choir has gone on request, international choir competitions.</i>	Singing	PERSONAL GROWTH
<i>Trustee seminar</i>	<i>Get information about the local business cooperation of other 4H associations and knows how to apply good practices from it in the operations of own 4H association; get basic information about working as an employer and the duties of the board of the 4H association; build regional and provincial networks with other trustees of 4H associations</i>	Citizenship and associations	SOCIAL GROWTH
<i>Easter cooking class</i>	<i>History of Easter dishes. Know how to prepare Easter dishes taking traditions into account.</i>	Baking and food	PERSONAL GROWTH

12

PRELIMINARY RESULTS

UEF // University of Eastern Finland

13

First 4 categories and course types under these categories

	Courses	%	Participants	%	Hours	%
Basic skills	978	1,3	17852	1,0	45649	3,9
Basic language skills	507	0,7	7396	0,4	33044	2,8
General skills	322	0,4	7898	0,4	4203	0,4
Basic literacy skills	110	0,1	1899	0,1	7505	0,6
Basic ICT skills	28	0,0	318	0,0	667	0,1
Basic numeracy skills	11	0,0	341	0,0	230	0,0
Health & sports	7869	10,6	196664	10,7	125579	10,8
Sports	5008	6,8	107475	5,8	88141	7,6
Health and well-being	2861	3,9	89189	4,8	37438	3,2
Social growth	29043	39,2	762009	41,4	325830	28,0
Citizenship and associations	19846	26,9	594549	32,3	208572	17,9
Social and community support	8833	12,0	157509	8,5	112869	9,7
Sustainable development	364	0,5	9951	0,5	4389	0,4
Work & income	7906	10,7	291471	15,8	134149	11,5
Career and work related skills	7906	10,7	291471	15,8	134149	11,5

Opintokeskusten kurssi-
tarjonnan "oletusarvo"

UEF // University of Eastern Finland

14

Personal growth category and course types under it

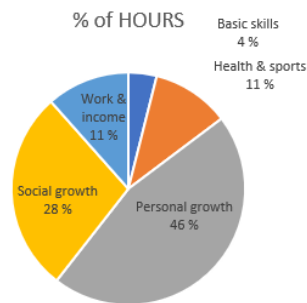
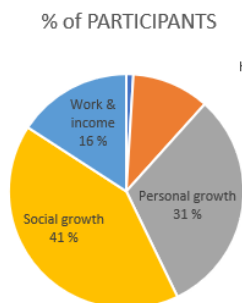
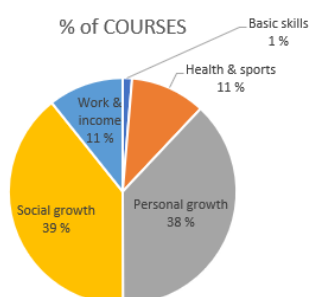
	Courses	%	Participants	%	Hours	%
Personal growth	28055	37,8	574352	31,2	533926	45,8
Handicrafts	7790	10,5	75910	4,1	131679	11,3
Singing	4496	6,1	102359	5,6	114347	9,8
Religion	2614	3,5	155988	8,5	23957	2,1
Information and communication technology	2447	3,3	44406	2,4	20203	1,7
Baking and food	2194	3,0	37367	2,0	18946	1,6
Dance	1676	2,3	30141	1,6	35018	3,0
Arts	1262	1,7	14191	0,8	39638	3,4
Theatre and other performing arts	1070	1,4	16801	0,9	47647	4,1
Languages	906	1,2	9332	0,5	22185	1,9
Music	702	1,0	15726	0,9	21967	1,9
Nature	695	0,9	15756	0,9	11720	1,0
Culture	504	0,7	14994	0,8	6926	0,6
Special skills	443	0,6	8142	0,4	7886	0,7
Writing	376	0,5	4798	0,3	13346	1,1
History	345	0,5	14479	0,8	3537	0,3
Animals	289	0,4	3082	0,2	11794	1,0
Science	145	0,2	9795	0,5	1159	0,1
Philosophy	101	0,1	1085	0,1	1971	0,2

Hobby related liberal arts courses

15

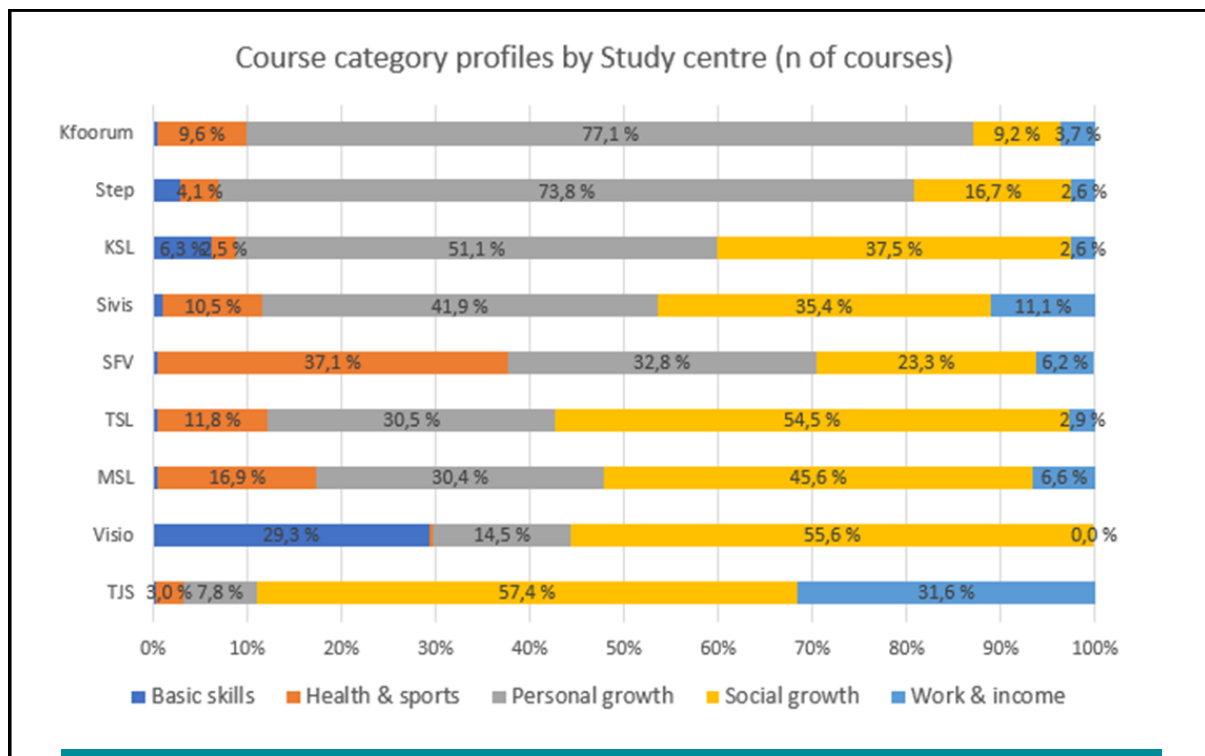
Categories summarized

CATEGORY	Courses	%	Participants	%	Hours	%
Basic skills	978	1,3	17852	1,0	45649	3,9
Health & sports	7869	10,6	196664	10,7	125579	10,8
Personal growth	28055	37,8	574352	31,2	533926	45,8
Social growth	29043	39,2	762009	41,4	325830	28,0
Work & income	7906	10,7	291471	15,8	134149	11,5

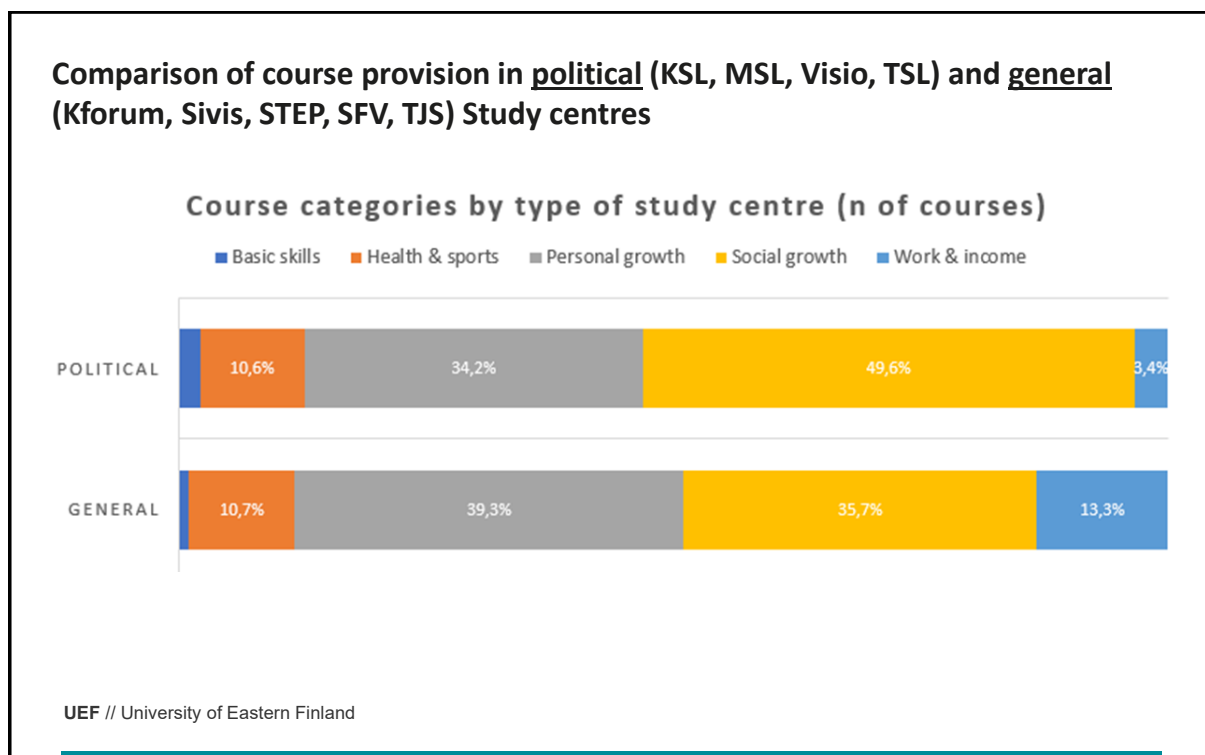


UEF // University of Eastern Finland

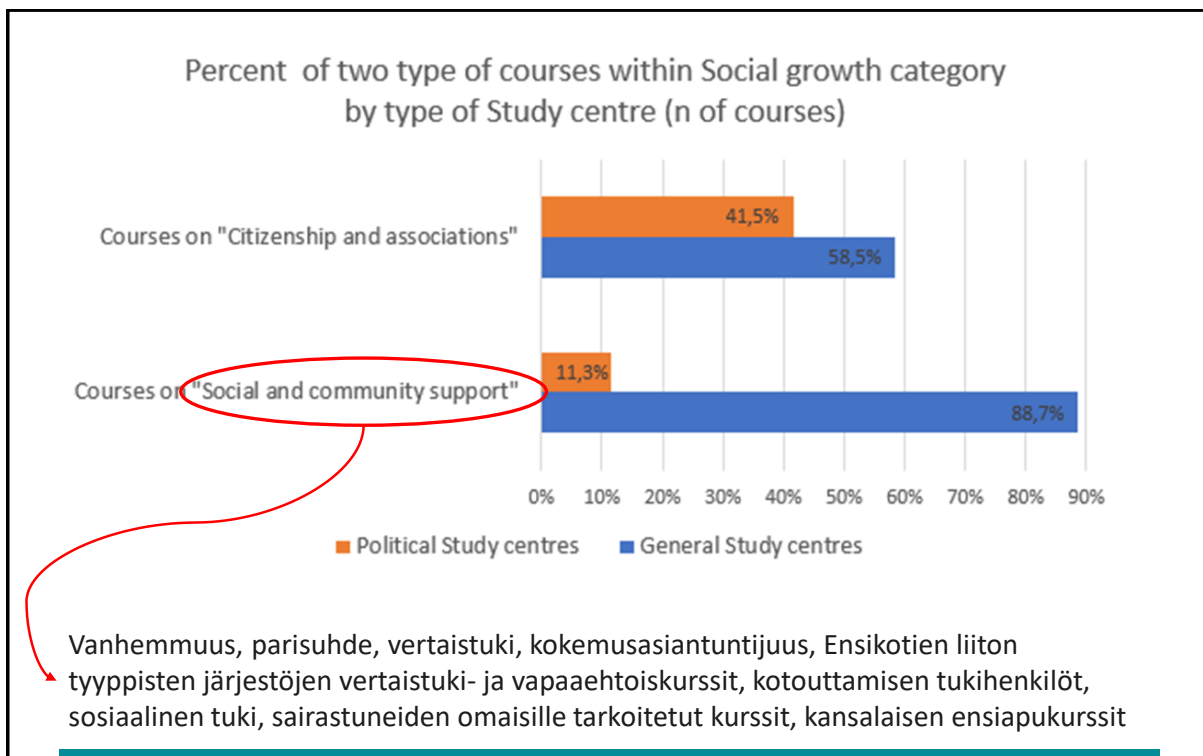
16



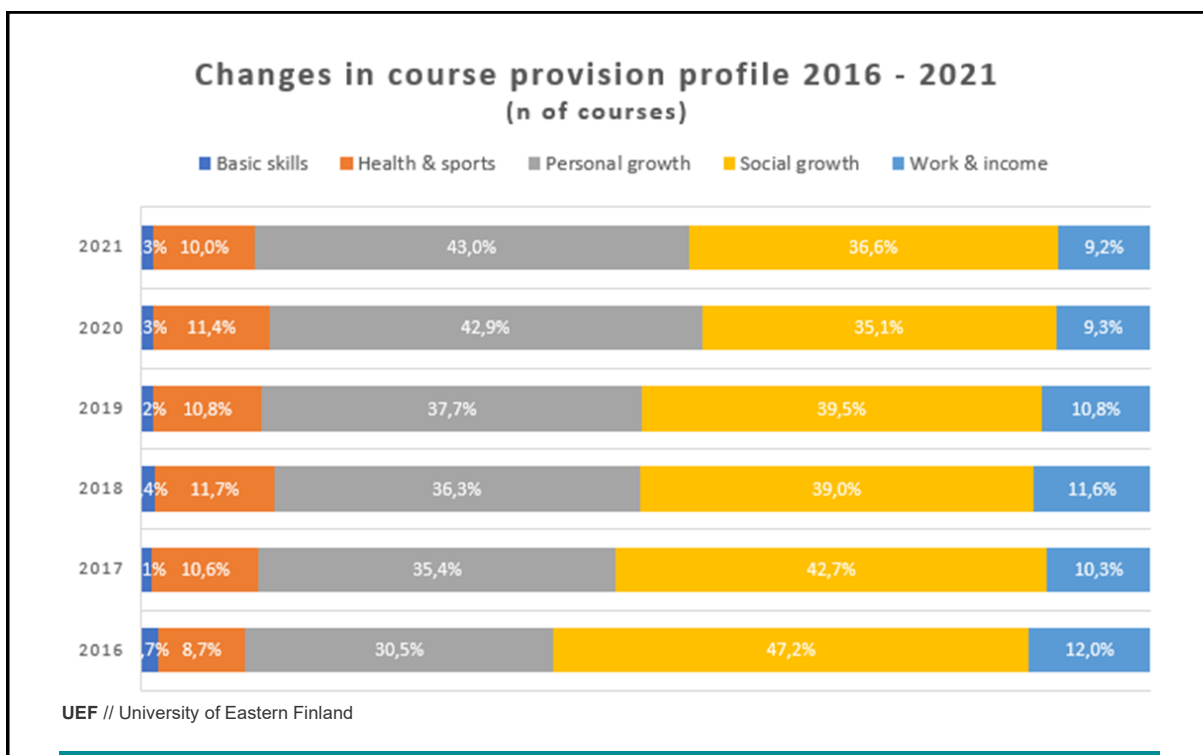
17



18



19



20

Alustavia huomioita ja pohdintaa

- **Jäsenjärjestöjen** toiminnan tavoitteet ja orientaatio määrittävät opintokeskusten koulutustarjontaa.
- Opintokeskukset toimivat myös avustuksen myöntäjinä koulutuksia järjestäville jäsenjärjestöille, ja sitä kautta portinvartijoina koulutuksissa.
- Opintokeskuksilla ei ole yhtenäistä strategista suunnittelua koulutustarjonnan suhteen.
- Isompia muutostrendejä voivat selittää esim. yksittäisten opintokeskusten omassa toiminnassa ehkä pieniltäkin näyttäviä koulutustarjonnan muutokset, joiden taustalla esim.
 - jäsenjärjestörakenteen muutokset
 - osaamistarvetrendit, jotka nostavat tiettyjen koulutusten kysyntää
 - koko kentän muutostrendit (jotka voidaan nähdä vain isossa aineistossa).

Alustavia huomioita ja pohdintaa

- **Sosiaalinen kasvu / koulutuksia 39,2% kursseista / tunteina 28%.**
 - Vastaavat lakisääteiseen tehtävään aktiivisen kansalaisuuden, demokratian ja kansalaisyhteiskunnan edistämisestä
 - Sosiaalisen kasvun koulutukset ovat muita lyhyempiä
 - Näissä kuitenkin 41% osallistujista → onko vetovoimana aihe vai kurssien mahdollinen lyhyempi kesto?
 - Koulutuksissa selkeä laskusuhdanne vuositasona. Mahdollisia syitä:
 - Järjestö rakenne?
 - Kysynnän muutos?
 - Strategiset päätökset eri opintokeskuksissa?
 - Henkilöstövaihdokset (johto, suunnittelijat)?
 - Henkilökohtaisen kasvun koulutuksilla myös sosiaalisen kasvun ulottuvuuksia. (Koulutuksilla ns. tuplatavoitteet)
 - **Kestävän kehityksen** kursseja on vain 0,5 % koulutustarjonnasta – aihe näkyy vain puheissa, pitäisikö panostaa myös käytännössä enemmän?

Alustavia huomioita ja pohdintaa

Henkilökohtainen kasvu 37,2% kaikesta koulutustarjonnasta / tunteina 45,8%

- Vastaavat lakisääteiseen tehtävään ihmisten monipuolisen kehittymisen ja laissa erityisesti opintokeskuksille osoitetun **elinikäisen oppimisen tukijana**.
 - Ovat keskimäärin pidempiä harrastuspohjaisia koulutuksia (esim. kuorot).
 - Henkilökohtaisen kasvun koulutustarjonnan osuus lisääntynyt.
(Erityisesti käsityökoulutus---> sama järjestö esim. kahdessa opintokeskuksessa ---> hyvä hakija?)
- Henkilökohtaisen kasvun koulutukset ryhmämuotoisia (esim. musiikin opiskelu ryhmissä, toisin kuin esim. Kansalaisopistoissa, joissa myös yksilöopetusta) → tukevat myös sosiaalista kasvua. Tätä ei ole kuitenkaan korostettu osaamistavoitekuvaauksissa
- Mitä tapahtuu, jos henkilökohtaisen kasvun koulutusten osuuden kasvu jatkuu edelleen - ovat opintokeskukset muuttumassa kansalaisopistoiksi? 😊

• Työ & toimeentulo 10,7%

- Vapaan sivistystyön lakisääteinen tehtävä **ei ole** suoraan työhön ja toimeentuloon tähtäävän koulutuksen tarjoaminen isossa koulutuspoliittisessa kuvassa.
- On kuitenkin mukana Visiota lukuun ottamatta kaikkien opintokeskusten koulutustarjonnassa enemmän tai vähemmän.
- TJS:llä tämä painottuu selvästi toimihenkilöiden ammattiyhdistystoiminnan kautta
- Jatkuvan oppimisen uudistus ja retoriikka lisää paineita (ja rahoitusmahdollisuuksia) työ & toimeentulo - koulutusten lisäämiseen.

• Terveys & urheilu 10,6 %

- Laissa opintokeskuksille on nimetty hyvinvoinnin edistämisen tehtävä.
- Terveys ja liikunta ns. "helppo" hyvinvoinnin edistäjä, vaikka muillakin koulutuksilla on hyvinvointia edistäviä vaikutuksia.
- SFV:llä erityisen paljon liikuntakursseja suhteessa muihin kursseihin.
- liikuntakursseilla mukana aina yhteisöllinen ulottuvuus (ryhmäliikuntaa)

• Perustaidot 1%

- mukana myös maahanmuuttajien kielikoulutukset, joka myös lakisääteinen rooli
- Perustaitojen kehittämisen integrointi muuhun koulutukseen ei näy osaamistavoitekuvaauksissa
- Perustaidot vahvasti VST retoriikassa läsnä, mutta ei kurssitarjonnassa. Kenen pitäisi ottaa vastuu perustaidoista?
- Haluavatko opintokeskukset isompaa roolia perustaitojen kouluttajana?
- Miten kurssikategoria ja aihepiiri nivoutuu järjestökenttään?
- Opintokeskusten oma profiloituminen? Esim. Visio ja KSL tällä hetkellä hyvin edustettuina

Some references

- Castrén, Z. (1929). Valtio ja vapaa sivistystyö. Komiteamietintö. Opetusministeriö.
- Eurydice (2015). Adult Education and Training in Europe: Widening Access to Learning Opportunities. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Eurydice (2007). Non-vocational adult education in Europe. Executive summary of national information on Eurybase. Working document. European Commission Directorate-General for Education and Culture. Brussels: European Commission.
- Keogh, H. (2009). The state and development of adult learning and education in Europe, North America and Israel. Regional Synthesis Report. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- Käßlinger, B. (2018). Addressing refugees and non-refugees in adult education programs: A longitudinal analysis on shifting public concerns. *European journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 9(2), 161-177.
- Manninen, J. (2017). Empirical and genealogical analysis of non-vocational adult education in Europe. *International Review of Education*, 63(3), 319-340. DOI 10.1007/s11159-017-9638-1.
- Rogers A. (1996). *Teaching Adults*. Milton Keynes: Open University Press.
- UIL (UNESCO Institute for Lifelong Learning) (2009). *Global report on adult learning and education*. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- UIL (2013). *2nd Global report on adult learning and education. Rethinking literacy. Summary and recommendations*. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.